**ПРОЕКТ «ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД!»**

***Вид проекта:*** игровой, практико-ориентированный, групповой.

***Участники проекта:*** дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

***Длительность проекта:*** среднесрочный (июль-ноябрь 2022 г).

***Автор проекта:*** Семенова М.В. (музыкальный руководитель), Вторых О.А. (педагог-психолог)

Поступление детей в детский сад - ответственный о очень важный шаг в жизни каждого ребенка. Новая социальная среда, изменение образа жизни – все это формирует как детские, так и родительские страхи и как следствие, стресс и панику. Ведь ребенок в семье уже привык к определенным правилам, режиму питания и сна, у него уже сформировались определенные отношения с людьми и окружающим миром. Поэтому очень важно сделать этот переход в новую жизнь безболезненным и комфортным для малыша. Показать, что мир вокруг него полон новых радостных открытий. Он веселый, добрый и очень рад встрече с ним!

ДОУ – особый механизм, который в своей основе объединяет между собой работу специалистов учреждения, воспитателей и родителей. Поэтому, для успешной осуществления задачи необходима их совместная и слаженная деятельность. А именно - построение цикла занятий для адаптационного периода, где предусмотрено присутствие психолога, родителей, воспитателя и музыкального руководителя. Музыка, игры-забавы, арт-терапия и психогимнастика – все это прекрасно отвлекают детей от переживаний, повышают их настроение, вызывают интерес и желание играть вместе с другими детьми. Ведь положительные эмоции являются важным условием не только комфортной детской среды, но и повышения детского иммунитета. Известно, что, когда малыш не хочет идти в детский сад, весь его организм сопротивляется этому, и в результате он заболевает. Только яркая, интересная и насыщенная жизнь в детском саду может вызвать желание приходить суда снова и снова и как следствие, быстро привыкнуть к условиям новой жизни.

**Цель совместной работы специалистов:** *помощь детям раннего возраста в адаптации к условиям ДОУ.*

**Задачи:**

*Изучить инновационный опыт;*

*Установить систему взаимодействия участников проекта;*

*Создать эмоционально-комфортную предметно-развивающую среду;*

*Вызвать положительное отношение к музыкальным занятиям у детей и их родителей;*

*Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;*

*Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции по вопросам музыкального развития детей;*

*Систематизировать содержание работы в адаптационный период.*

Основной задачей для занятий в период адаптации к условиям ДОУ следует считать достижение благополучного психоэмоционального состояния детей. Ведь именно этот аспект является ключевым в восприятии действительности маленькими детьми и именно на него следует опираться, выстраивая работу в данном направлении:

*-преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;*

*-снять эмоциональное и мышечное напряжение;*

*-снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу,*

*агрессию;*

*-развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;*

*-развивать внимание, восприятие, речь, воображение;*

*-развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений и игровые навыки..*

**Задачи работы с родителями:**

*1). Формирование положительного настроя на поступление в детский сад.*

*2). Снижение эмоционального напряжения и тревоги.*

*3). Просвещение родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДОУ.*

**Задачи работы с педагогами:**

*1). Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей.*

*2). Развивать профессиональные компетенции, профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками и родителями.*

***Этапы проекта:***

1). Организационный этап: составление перспективного плана мероприятий проекта; подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр; разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей; пополнение предметно-развивающей среды групп раннего возраста; разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Первый раз в детский сад!»; разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

2). Основной этап: реализация проекта в соответствии с учебно-тематическим планом.

3). Итоговый этап: анализ проведенной работы; диагностика адаптации детей к условиям ДОУ; анкетирование родителей; презентация проекта для педагогов и родителей; публикация проекта на личных интернет-сайтах.

***Формы работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***с детьми*** | ***с родителями*** | ***с педагогами*** |
| Организованная игровая деятельность | Групповое и индивидуальное консультирование | Консультирование с практическими рекомендациями игр и игровых упражнений |
| Музыкальное сопровождение режимных моментов | Лектории, круглые столы, тренинги, родительские собрания | Семинары-практикумы, мастер-классы |
| Создание предметно-развивающей среды | Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр | Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей (психолог) |
| Досуги и детские праздники | Анкетирование родителей – изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой ДОУ | Тренинги |

***Учебно-тематический план реализации проекта (музыкальный руководитель):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Название*** | ***Формы работы*** | ***Задачи*** |
| **26-31 июля** | «От улыбки станет всем светлей» | Знакомство с детьми, подбор методик и музыкального репертуара, мониторинг | Создание положительной атмосферы в паре педагог-ребенок, планирование НОД | |
| **АВГУСТ** | | | |
| **3,4 августа** | «Здравствуй, мой дружок!» | Игра «Имя», муз.-ритм. упр. «Большие ноги» и «Ай, да!», игра на внимание с колокольчиком, песенка «Разминка» Е Макшанцева , пальч. игра «Пальчики шагают», самомассаж рук «Мы варили суп», паль. игра «Котятки» | Создание доброжелательной атмосферы при общении, установление тактильного и эмоционального контакта педагога и ребенка |
| **8 августа** | **«Ребенок, музыка и адаптация»** | Консультация-практикум (онлайн) | Познакомить родителей с |
| **10-11 августа** | «Дай ладошечку, моя крошечка» | Муз. приветствие «Да-да-да!», ритмика с погремушками, муз. игра «Флажок», пляска с султанчиками, песенка «Раз, два, три, четыре, пять», муз. массаж «Бегемотики» | Определить степень включенности детей в новый социум, познакомить детей средствами музыкальной деятельности со сверстниками и педагогом |
| **17 августа** | **«Особенности музыкального развития детей 2-3 лет»** | **Памятка для воспитателей** | **Информировать воспитателей об особенностях музык. развития детей и ее значении в период адаптации к условиям ДОУ** |
| **18 августа** | Сказка «Репка» | Театр на палочках с пальчиковыми играми | Средствами музыкальной игротерапии адаптировать детей к группе, формировать умение слушать и повторять за педагогом |
| **24-25 августа** | «Играем и поем – весело живем!» | Игра «Кто как ходит», песенка «Утром солнышко встает», оркестр «Погремушка», песенка «Ладушки», танец «Топотушки» | Определить уровень двигательной активности и музыкального внимания |
| **31 августа** | **«Пойте детям перед сном»** | **Онлайн-консультация для родителей** | **Повысить информационный уровень родителей в вопросах музыкального воспитания** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **7-8 сентября** | «Мишка идет в гости» | Муз. приветствие «Где же ваши ручки?», муз.-ритмич. дв-я «Научились мы ходить», ИКТ-игра «Кто как ходит», игра с Мишкой «Прятки», танец «Вышли мишки», «Наш оркестр» М. Картушина | Развитие инициативности и самостоятельности в игре и общении, формирование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| **14-15 сентября** | «Белочка в гостях у малышей» | Здоровалка «Здравствуйте, ладошки!», упр-е «Мы идем», «Звонкие ладошки» Е. Макшанцева, логоритмика «Разминка Е. Железнова, слушание музыки Римский-корсаков «Во садули, в огороде» | Создать атмосферу дружеского общения, учить повторять движения по показу |
| **21-22 сентября** | Сказка «Теремок» | Пальчиковый театр с играми и песенками | Развивать мелкую моторику рук и умение слушать |
| **26 сентября** | **«Создание музыкальной среды дома»** | **Памятка для родителей** | Вызвать интерес у родителей к музыкальному искусству, познакомить с музыкальными произведениями для слушания дома |
| **28 сентября** | «К нам пришла собачка» | Муз. приветствие «Здравствуй, солнышко, дружок!», ритмич. движ-я «Идем и прыгаем» Р. Рустамова, логоритмика «Хлопай» Е тиличеева, песенка «Собачка», муз. игра «Барбос и птички», игровой массаж «Ладожки» | Развивать музыкальную восприимчивость, умение слушать и запоминать |
| **29 сентября** | **«Веселая осень»** | **Праздник Осени** | **Создание положительного эмоционального настроя, развитие двигательной активности** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **5-6 ноября** | «Петя Петушок – золотой гребешок» | Муз. прив. «Тихо-громко», ритмика «Петушок, муз-ритм. дв-я «Маленькие ножки», слушание музыки «Петушок», песенка «Веселые кубики», муз. игра «Вышла курочка гулять», пальч. гимн. «Люли-люли» | Побуждать детей к музыкальной активности, развивать умение откликаться на музыку и выражать это мимикой и жестами |
| **12-13 октября** | «Серенькая кошечка» | Приветствие «Где же, детки?», «Марш» В Дешевый», пальч. игра «Киска брысь!», песенка «Кошка» М. Александров, пляска с платочками муз. нар. «Я на горку шла», пляска-игра «Попрыгушки», массаж рук 2мы эту ручку разотрем» | Учит звукоподражанию и выполнению различных характерных движений под музыку, |
| **18 октября** | **«Музыкально-игровая деятельность, как средство адаптации детей к условиям ДОУ»** | **Мастер-класс** | **Познакомить воспитателей со способами активизации интереса детей к музыке, с новыми музыкально-дидактическими играми и приёмами игры на шумовых музыкальных инструментах и музыкальными бизибордами** |
| **19-20 октября** | «Заинька, заинька, с нами поиграй-ка!» | Муз. приветствие с хлопками, ритм. упр. «Вот как мы умеем», хороводная игра «Зайка серенький сидит», песенка «Пляска зайчиков», слушание музыки «Колыбельная» Т. назарова, ИКТ-игра «Вот так зайцы», муз. игра «Лиса и зайцы» | Тренировать умение слушать песни до конца, эмоционально откликаться, подпевать, танцевать, двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение со сменой частей муз. произведения |
| **26-27 октября** | «Лисичкина каша», «Лесная яблонька | Сказка с пальчиковыми играми | Развивать мелкую моторику рук ребенка, чувство ритма, внимание |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **2-3 ноября** | «Кукла в гости к нам пришла» | Слушание музыки В. Моцарт «Колыбельная», ритмика «Веселые ложки», ИКТ-игра «Мишкины игрушки», песенка «Варись каша» и «Кукла» М. Старокодамский, пляска с ленточками (муз. нар. «Ах, ты береза»), игра «Бабочки», оркестр с ладошками «Полька Янка» | Познакомить детей со способами игры на погремушке (потряхивание, удар об ладошку, о коленки), играть на погремушке под музыку различную по темпу |
| **9-10 ноября** | **«Я - веселая игрушка, а зовут меня Петрушка»** | **Музыкальный досуг** | **Создать детям эмоционально-положительное настроение, активизировать внимание, развивать умение отвечать на вопросы** |
| **16-17 ноября** | «Малиновое мороженое», «Как лисенок за медом ходил» | Сказки с ритмическими движениями и играми | Развивать коммуникативных способностей детей, память, снимать психоэмоциональное напряжение |
| **23 ноября** | «Маленькая птичка» | Ритмика «Ходим-бегаем» и «Ой, летели птички», ИКТ-игра «Потешки», дых. гим. «Ветер», игра «Догонялки», танец в кругу «Повторяй за мной», оркестр с погремушками «Ах вы, сени», песенка «Птичка» | Формировать музыкальное восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера, приобщать детей к пению, закреплять навыки игры на простейших музыкальных инструментах |
| **24 ноября** | **«Милая мама»** | **Развлечение** | **Приобщать детей к эмоционально-значимому проживанию праздников, воспитывать любовь и уважительное отношение к маме** |
| **30 ноября** | **«Первый раз в детский сад»** | **Анкетирование родителей** | **Определить степень удовлетворенности родителей в период адаптации детей к условиям ДОУ** |

***Учебно-тематический план реализации проекта (педагог-психолог):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Ожидаемые результаты:***

*Дети:*

*• Войдут в эмоционально-открытый контакт в паре «педагог-ребенок», откликнутся на взаимодействия с ним, легко освоят новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;*

*• Сформируются первые умения и навыки во всех видах  деятельности, предусмотренной программой для этой группы.*

*Родители:*

*• Сложится эмоционально-положительное отношение к  занятиям и детскому саду;*

*• Повысится стремление родителей к сотрудничеству.*

*Воспитатели:*

*• Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;*

*• Повысится уровень компетентности воспитателей в организации музыкальных занятий в адаптационный период.*